

Informação – Prova de equivalência à frequência de

Geografia

Prova [18] 2020

3º Ciclo do Ensino Básico

1. Objeto de avaliação

A organização apresenta-se da seguinte forma:

- *A representação da superfície terrestre*

- Conhecer diferentes formas de representação da superfície terrestre
- Compreender a diversidade de representações cartográficas
- Aplicar o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais e no mapa

- *A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre*

- Compreender a importância dos processos de orientação na localização relativa
- Compreender a importância dos elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta
- Aplicar o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar
- Conhecer especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes
- Conhecer e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia

- *Meio Natural*

- Distinguir clima e estado de tempo
- Compreender os factores que influenciam a temperatura e a precipitação
- Compreender a influência dos centros barométricos na variação da precipitação
- Explicar o processo de formação das chuvas de relevo ou orográficas
- Interpretar os regimes térmico e pluviométrico a partir de um gráfico termopluviométrico
- Localizar os diferentes tipos de clima do mundo
- Compreender o clima de Portugal

- *População e povoamento*

- Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos
- Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos
- Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país
- Compreender a distribuição da população mundial
- Compreender as causas e as consequências das migrações

- *Atividades Económicas*

- Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna
- Conhecer os diferentes tipos de indústria
- Compreender a distribuição espacial da indústria

- *Contrastes de Desenvolvimento*

- Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano
- Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos
- Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países
- Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento

- *Ambiente e Sociedade*

- Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra
- Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas
- Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono
- Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade
- Compreender as principais causas e consequências da destruição das florestas à escala planetária
- Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental]

2. Características e estrutura

[O teste apresenta seis a oito grupos de itens, que podem integrar itens de associação, verdadeiro/falso e/ou de construção.

Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas, cada grupo tem como ponto de partida, pelo menos, um documento (mapa, imagem, gráfico, texto, notícia, quadro estatístico, etc.).

Os diferentes itens podem referir-se à realidade portuguesa e incluir comparações com outras realidades semelhantes ou contrastantes, nomeadamente, com países selecionados de cada um dos dois conjuntos seguintes:

- América do Sul, América Central, África ou Ásia (excepto Japão);
- América do Norte, Europa, Austrália e Nova Zelândia, Japão, Federação Russa.

O teste pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte:

Tipologia de Itens	Número de Itens	Cotação por item (pontos)
Itens de selecção <ul style="list-style-type: none">• Associação• Verdadeiro/Falso	2 a 10	3 a 15
Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita• Resposta extensa	10 a 20	2 a 10

Os alunos não respondem no enunciado do teste. As respostas são registadas em folha própria.]

3. Critérios gerais de classificação

- [A cotação da prova será expressa numa escala de 0 a 100 pontos;
- A uma pergunta não respondida ou anulada é atribuída a cotação de zero pontos;
- A correcção de resposta ou justificações longas deverá obedecer aos seguintes critérios: objectividade, capacidade de expressão escrita, organização de ideias e utilização de linguagem e terminologia específica;
- Numa escolha múltipla ou correspondência, será penalizada a selecção de mais do que um alternativa, salvo indicação em contrário;
- Nos itens de resposta curta, sempre que seja solicitado um número definido de elementos e a resposta ultrapasse esse número, serão considerados os primeiros elementos, de acordo com o número estabelecido;
- Serão penalizadas as respostas que contenham elementos que se contradigam entre si;
- A utilização incorrecta de termos científicos e/ou conceitos específicos é penalizada;
- Serão penalizadas as respostas cujas ideias estejam expostas sem clareza e sequência lógica;
- As respostas devem ter coerência frásica e respostas completas.]

4. Material

[Os alunos podem apenas usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem utilizar régua, esquadro, transferido e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corrector.]

5. Duração

[O teste tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.]